**ПОСЛОВИЦЫ**

**(методика С. М. Петровой)**

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход опроса**

Ребятам предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом варианте учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1. балл - согласен в очень незначительной степени;
2. балла - частично согласен;
3. балла - в общем согласен;
4. балла - почти полностью согласен;
5. баллов - совершенно согласен.

Во втором варианте каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.

а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) Стыд не дым, глаза не выест;

в) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) Что за честь, коли нечего есть.

2.

а) Не хлебом единым жив человек;

б) Живется, у кого денежка ведется;

в) Не в деньгах счастье;

г) Когда деньги вижу, своей души не слышу.

3.

а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) Где счастье плодится, там и зависть родится;

в) Кто хорошо живет, тот долго живет;

г) Жизнь прожить - не поле перейти.

4.

а) Бояться несчастья - и счастья не видать;

б) Людское счастье, что вода в бредне;

в) Деньги - дело наживное;

г) Голым родился, гол и умру.

5.

а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) Береженого Бог бережет;

в) На Бога надейся, а сам не плошай;

г) Не зная броду, не суйся в воду.

6.

а) Всяк сам своего дела кузнец;

б) Бьется, как рыба об лед;

в) Хочу - половина могу;

г) Лбом стены не прошибешь.

7.

а) Добрая слава лучше богатства;

б) Уши выше лба не растут;

в) Как проживешь, так и прослывешь;

г) Выше головы не прыгнешь.

8.

а) Что в людях живет, то и нас не минет;

б) Живу, как живется, а не как люди хотят;

в) От народа отстать - жертвою стать;

г) Никто мне не указ.

9.

а) Всякий за себя отвечает;

б) Моя хата с краю, ничего не знаю;

в) Своя рубашка ближе к телу;

г) Наше дело - сторона.

10.

а) Сам пропадай, а товарища выручай;

б) Делай людям добро, да себе без беды;

в) Жизнь дана на добрые дела;

г) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.

11.

а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) На обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

в) Доброе братство лучше богатства;

г) Черный день придет - приятели откажутся.

12.

а) Ученье - свет, а неученье - тьма;

б) Много будешь знать, скоро состаришься;

в) Ученье лучше богатства;

г) Век живи, век учись, а дураком помрешь.

13.

а) Без труда нет добра;

б) От трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;

г) От работы не будешь богат, а, скорее, будешь горбат.

14.

а) На что и законы писать, если их не исполнять;

б) Закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) Где тверд закон, там всяк умен;

г) Закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;
2. а, в - незначимость материального благополучия в жизни;  б, г - материально благополучная жизнь;
3. а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;
4. а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение;
5. а, в, - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение;
6. а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения;
7. а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям;
8. а, в - хорошее отношение к людям, б, г - негативное отношение к людям;
9. а. в - коллективистическое отношение к людям, б. г - индивидуалистическое отношение к людям;
10. а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г - эгоистическое отношение к людям;
11. а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;
12. а. в - значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;
13. а. в - значимость ученья, б, г - незначимость ученья;
14. а, в - значимость труда, б, г - незначимость труда;

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) "дельно по ответам «а» и «в», «б» и «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных ношений.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с пословицами «б» и «г», выше уровень нравственной воспитанности, и наоборот, чем меньше степень согласия с держанием пословиц «а» и «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо яловицы под буквами «в» и «г».